

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่มีวัตถุประสงค์ทั่วไป เพื่อนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ และมีวัตถุประสงค์เฉพาะ ดังนี้ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ 2) ร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ 3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ 4) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1,193 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 50 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 575 คน และนักเรียน จำนวน 565 คน (โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี 2563: 15)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารและครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน ได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie and Morgan (1970: 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 515 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 44 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 234 คน และนักเรียน จำนวน 234 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้ ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาการบริหารโรงเรียนประจำ ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษและตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด และแบบสัมภาษณ์ ในขั้นตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประจำในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และในขั้นตอนที่ 3 เป็นแบบประเมินความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ

การวิเคราะห์ผลข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี จากผลการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ และผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยได้สร้างรูปแบบ การบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยนำมาสังเคราะห์และวิเคราะห์เป็นร่างองค์ประกอบหลักของบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 2 องค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย 9 องค์ประกอบ และขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

## สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ค้นพบผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ สรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่า ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มงาน พบว่า ระดับปฏิบัติกลุ่มงานที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานบุคคล ตามลำดับ ส่วนความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มงานพบว่า กลุ่มงานที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ กลุ่มกลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารวิชาการ และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ตามลำดับ

ครู และบุคลากรสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่า ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มงานพบว่า ระดับปฏิบัติกลุ่มงานที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป ตามลำดับ ส่วนความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มงานพบว่า

กลุ่มงานที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารวิชาการ และกลุ่มบริหารงบประมาณ ตามลำดับ

คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง มีความคิดเห็นว่า ผลการศึกษาภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มงานพบว่า ระดับปฏิบัติกลุ่มงานที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารงบประมาณ ตามลำดับส่วนความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มงานพบว่า กลุ่มงานที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานบุคคลตามลำดับ

นักเรียนมีความคิดเห็นว่า ผลการศึกษาภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มงานพบว่า ระดับปฏิบัติกลุ่มงานที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ และกลุ่มบริหารทั่วไป ตามลำดับ ส่วนความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มงานพบว่า กลุ่มงานที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ตามลำดับ

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ พบว่า รูปแบบประกอบด้วยหลักการ วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ ตัวชี้วัดความสำเร็จและปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ โดยรูปแบบมีองค์ประกอบหลัก 2 องค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย 9 องค์ประกอบ องค์ประกอบหลัก ได้แก่ องค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่าย การบริหารงาน ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย 5 ประกอบมี 34 ตัวชี้วัด ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยที่ 1.1 การบริหารวิชาการ มี 8 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 1.2 การบริหารงานบุคคล มี 7 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 1.3 การบริหารกิจการนักเรียน มี 6 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 1.4 การบริหารงบประมาณ มี 6 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 1.5 การบริหารงานทั่วไป มี 7 ตัวชี้วัด และองค์ประกอบหลักที่ 2 แนวทางการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย 4 ประกอบ มี 30 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อยที่ 2.1 ภาวะผู้นำ (Leadership) มี 7 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 2.2 การมีส่วนร่วม (Participation) มี 8 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 2.3 เทคโนโลยี (Technology) มี 7 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 2.4 การวางแผน (Plan) มี 8 ตัวชี้วัด โดยวัตถุประสงค์ทั่วไปเพื่อนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยแนวทางการดำเนินงาน 4 ประการ ภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วม เทคโนโลยี การวางแผน มีตัวชี้วัด

ความสำเร็จ คือ 1) ผลจากการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ตามรูปแบบ และ 2) เด็กนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรีได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ และปลอดภัยจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งมีปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จมี 2 ปัจจัย คือ 1) ปัจจัยภายใน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และ 2) ปัจจัยภายนอก ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานภายนอก โดยผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก

3. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ พบว่า

3.1 ผลการประเมินด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่พบว่า โดยรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก

3.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย ประกอบด้วย นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ที่มีต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่พบว่า

3.2.1 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความพึงพอใจในรายการครูมีความสามัคคีและทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความพึงพอใจสูงสุด ส่วนรายการครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและครูมีคุณธรรม จริยธรรม เอื้ออาทรเอาใจใส่นักเรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอและเท่าเทียมกันมีความพึงพอใจน้อยที่สุด

3.2.2 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความพึงพอใจในรายการผู้บริหารมีความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุด ส่วนรายการโรงเรียนจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นมีความพึงพอใจน้อยที่สุด

3.2.3 ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีความพึงพอใจค่าเฉลี่ยในระดับมาก เมื่อพิจารณา

เป็นรายข้อพบว่า ความพึงพอใจในรายการนักเรียนรู้จักหลีกเลี่ยงและไม่เสพสิ่งเสพติดมีความพึงพอใจสูงสุด ส่วนรายการนักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

## อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โรงเรียนได้มีการจัดระบบการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเหมือนกับโรงเรียนทั่วไปในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่จะมีความแตกต่าง คือ โรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์จะเป็นโรงเรียนพักนอนประจำ ทำให้นักเรียนมีการใช้ชีวิตร่วมกันในโรงเรียนตลอด 24 ชั่วโมง ซึ่งเกิดความเสี่ยงสูงในการแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในช่วงรายงานตัวเข้าโรงเรียนเนื่องจากโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีพื้นที่บริการ 4 จังหวัด คือ จันทบุรี ชลบุรี ระยอง และฉะเชิงเทรา ซึ่งพื้นที่ทั้ง 4 จังหวัดเป็นพื้นที่ที่มีความเสี่ยงสูงในการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ทางโรงเรียนมีการคุมเข้มในเรื่องของมาตรการการป้องกันโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตั้งแต่ทางเข้าหน้าประตูโรงเรียน ทั้งการเว้นระยะห่าง รวมไปถึงการกักตัวเฝ้าสังเกตอาการของนักเรียนในช่วงเข้ามารายงานตัวใน 14 วันแรก รวมถึงการนำนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเข้ารับการตรวจหาโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทุกคน จึงสามารถเปิดทำการเรียนการสอนแบบปกติได้ โดยในการเปิดเรียนในปีการศึกษา 2563 ไม่มีการปิดทำการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 เนื่องจากถ้ามีการปิดทำการเรียนการสอนระหว่างภาคเรียนที่ 1 นักเรียนมีการกลับบ้านแล้วกลับมาทำการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 2 ต้องมีการเริ่มกระบวนการคัดกรองตั้งแต่เริ่มต้นทำให้การจัดกระบวนการเรียนการสอนอาจต้องเลื่อนไปจากเดิมเนื่องจากเมื่อนักเรียนกลับมาโรงเรียนอาจเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้การเรียนการสอนหยุดชะงักไป โดยโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี เปิดรับเด็กด้อยโอกาสทั่วไปเพื่อให้ครบตามเกณฑ์หรือตามแผนชั้นเรียนที่วางไว้ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนไม่เป็นไปตาม

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาสงเคราะห์แบบอยู่ประจำ เพื่อเด็กด้อยโอกาสให้เต็มตามศักยภาพ และเป็นไปตามนโยบายของสำนักบริการงานการศึกษาพิเศษ

นอกจากนี้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรียังมีปัญหาด้านผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับปรับปรุง เพราะข้อจำกัดด้านผู้เรียนเป็นผู้ที่ประสบปัญหาต่าง ๆ ทั้งด้านครอบครัว สังคม เศรษฐกิจ และภัยธรรมชาติ มีพื้นฐานการเรียนค่อนข้างต่ำ ขาดการสนับสนุนด้านวิชาการจากครอบครัว และมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการทดสอบ รวมทั้งการปรับกระบวนการวัดผลของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และผู้เรียนส่วนหนึ่งขาดทักษะในกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ ทำให้ทางโรงเรียนได้มีการปรับพื้นฐานให้กับนักเรียนเหล่านี้ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานหรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับทางโรงเรียน มีความต้องการที่จะได้รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้นอยู่ในระดับมาก

ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้นั้น จำเป็นที่จะต้องใช้ปัจจัยหลายอย่างเข้ารวม และในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรีนั้น กระบวนการบริหารที่จะส่งผลถึงความสำเร็จของการบริหารงานนั้น ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารเป็นมืออาชีพ 2) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 3) การจัดการเรียนการสอน 4) คุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียน 5) ความคาดหวังต่อนักเรียนเมื่อจบการศึกษา 6) ความคุ้มค่าในการลงทุนและสามารถตรวจสอบได้ 7) การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน 8) การดูแลนักเรียนประจำ 9) ความร่วมจากหน่วยงานภายนอกซึ่งส่งผลสำเร็จต่อการบริหารงานของโรงเรียนทั้งการบริหาร 5 กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มงานบริหารงบประมาณและกลุ่มงานบริหารทั่วไป และการบริหารโรงเรียนประจำที่มีประสิทธิผลนั้นจะต้องอาศัยหลักการทฤษฎีเป็นกรอบในการดำเนินงานและความมุ่งมั่นทุ่มเทของบุคลากรทุกคน โดยเฉพาะผู้บริหารจะต้องมีการบริหารจัดการที่แตกต่างจากโรงเรียนปกติทั่วไป อีกทั้งจะต้องมีรูปแบบในการปฏิบัติงานที่มีความกระชับ ชัดเจน โปร่งใส มีวิสัยทัศน์ของการบริหาร การจัดการเรียนการสอน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การดูแลความเป็นอยู่ของนักเรียนที่อบอุ่นเสมือนอยู่กับครอบครัว การดูแลขวัญกำลังใจแก่บุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพของ

โรงเรียนให้ประสบความสำเร็จมีประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เป็นการแก้ปัญหาและช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

2. จากผลการสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่พบว่า รูปแบบ ประกอบด้วยหลักการ วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จ โดยรูปแบบมีองค์ประกอบหลัก 2 องค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย 9 องค์ประกอบ ซึ่งรูปแบบมีหลักการที่สำคัญ จำนวน 4 หลักการ คือ 1) ภาวะผู้นำ 2) การมีส่วนร่วม 3) การวางแผน 4) เทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ เพื่อนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ วิธีการดำเนินการเน้นการบริหารงาน 5 กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มงานบริหารงบประมาณและงานบริหารทั่วไป มีตัวชี้วัดความสำเร็จ มีตัวชี้วัดความสำเร็จ คือ 1) ผลจากการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ตามรูปแบบ และ 2) เด็กนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรีได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ และปลอดภัยจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จมี 2 ปัจจัย คือ 1) ปัจจัยภายใน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และ 2) ปัจจัยภายนอก ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานภายนอก โดยผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือ การดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจากผลของการศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี โดยส่วนมากประกอบด้วยหลักการ วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ ตัวชี้วัดความสำเร็จและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จ และรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ดีนั้น ต้องมีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้และมีประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยหลักการกว้าง ๆ

ในการสร้างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ใน 3 รูปแบบ ซึ่งโรงเรียนสามารถเลือกรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยพิจารณาตามความเหมาะสมและบริบทของโรงเรียน ดังนี้ 1) การเรียนในชั้นเรียน (On -Site) การเรียนการสอนที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนหรือในชั้นเรียนเป็นหลัก โดยครูผู้สอนสามารถนำรูปแบบการเรียนการสอนอื่น ๆ มาบูรณาการ

ใช้กับการเรียนในชั้นเรียนได้ เช่น การเรียนผ่านโทรทัศน์ (On-Air) หรือการเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต (Online) เป็นต้น 2) การเรียนผ่านโทรทัศน์ (On-Air) การเรียนการสอนทางไกลผ่านโทรทัศน์ในระบบดิจิทัล และระบบดาวเทียม เพื่อให้นักเรียนเข้าถึงการเรียนรู้อันรวดเร็วทันใจ ทั้งนี้ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้อนุเคราะห์ในการส่งสัญญาณออกอากาศ 15 ช่องสัญญาณ (อนุบาล 1-ม.6) พร้อมทั้งอนุเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้อันรวดเร็วทันใจในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนเนื้อหาสาระการเรียนรู้อันรวดเร็วทันใจในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้จัดทำสื่อวีดิทัศน์การเรียนการสอน 3) การเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) การเรียนการสอนแบบออนไลน์เป็นการศึกษาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยนักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจ หรือครูอาจกำหนดเนื้อหาการเรียนรู้อันรวดเร็วทันใจ เพื่อให้เข้าถึงเนื้อหาด้วยตนเองได้ทุกที่ทุกเวลา เนื้อหาอาจประกอบด้วยข้อความ, รูปภาพ, เสียง, วิดีโอและสื่อมัลติมีเดียอื่น ๆ ซึ่งนักเรียน ครู และเพื่อนร่วมชั้นเรียนสามารถติดต่อ สื่อสาร ปรีกษา หรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแบบเดียวกับการเรียน ในชั้นเรียนทั่วไป โดยใช้ช่องทางการสื่อสารผ่าน E-mail, Chat, Social Network mail, Chat, Social Network เป็นต้น

ในปีการศึกษา 2563 ทางโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรีได้เลือกใช้การเรียนในชั้นเรียน (On-Site) เนื่องจากโรงเรียนมีการรับนักเรียนที่ยากไร้ทางเศรษฐกิจ และสังคม ครอบครัวประสบปัญหา ขาดโอกาสทางการศึกษาเข้าเรียน ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการเรียนการสอน เมื่อเทียบกับเด็กในโรงเรียนทั่วไปจึงเป็นสาเหตุให้นักเรียนเหล่านี้ ขาดความเท่าเทียมและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาเมื่อเด็กกลับไปอยู่บ้านของตนเองหรือบ้านพักเด็ก ทางโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสการเข้ารับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำ พร้อมทั้งจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนตามความต้องการจำเป็นของนักเรียน โดยให้นักเรียนที่พักอาศัยอยู่ในโรงเรียนประจำตลอด 24 ชั่วโมง เพื่อการเลี้ยงดู อบรม บ่มเพาะให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนทุกคนใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียนอย่างมีความสุข มีสภาพชีวิตที่ปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และมีศักยภาพที่จะพัฒนาตนเองเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

3. จากผลการประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่พบว่า โดยรวมอยู่ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับ



มากที่สุดทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนารูปแบบตามระเบียบวิจัยอย่างเคร่งครัด โดยในขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้าโดยศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยใช้แบบสอบถาม และศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี จากนั้นส่งเคราะห์ข้อมูลและวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อให้ได้องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของรูปแบบ แล้วนำไปขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ซึ่งผ่านการตรวจสอบและประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์จากผู้เชี่ยวชาญ จึงทำให้รูปแบบมีคุณภาพที่ดี มีความเชื่อมั่นในการนำไปใช้เมื่อผู้เชี่ยวชาญทำการประเมินในขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่โดยให้ให้ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ารูปแบบมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยรวมอยู่ระดับมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของพัชรภรณ์ ดวงชื่น (2563: 783-795) ที่ได้ศึกษาการบริหารจัดการศึกษารับความปกติใหม่หลังโรคติดต่อจากโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พบว่า การบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่เป็นกระบวนการที่สำคัญในการขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้ภายใต้ความปกติใหม่ (New Normal) ทั้งด้านการจัดรูปแบบการเรียนการสอนการพัฒนาครูให้พร้อมสู่โลกยุคใหม่ การบริหารหลักสูตร รวมถึงการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ผู้เขียนได้ศึกษาและรวบรวมแนวคิดที่น่าสนใจ ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนแนวคิดครั้งใหญ่ที่ต้องสอดคล้องและเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของเด็ก โดยควรดำเนินการกระชับหลักสูตรปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์โรคติดต่อจากโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทราบเพิ่มความยืดหยุ่นของโครงสร้างเวลาเรียนและความหลากหลายของรูปแบบการเรียนรู้ และสิ่งที่สำคัญคือการเตรียมความพร้อมทั้งทางร่างกาย และจิตใจของครูและนักเรียนในการรับมือกับ New Normal ของการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้ของเราทุกคน รวมถึงการบริหารจัดการศึกษาที่ไม่เหมือนเดิมอีกต่อไป สอดคล้องกับการศึกษาของเทือน ทองแก้ว (2563: 69) ได้วิจัยการออกแบบการศึกษาในชีวิตวิถีใหม่: ผลกระทบจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พบว่า การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลกระทบต่อการศึกษาทั่วโลก จากผลกระทบกระจายจากคนสู่คน จากคนหนึ่งกระจายแบบลูกโซ่ตามการเคลื่อนย้ายประชาชน คนติดเชื่อเดินทางไปที่ใดถ้าไม่ป้องกันก็จะเปิดจุด การแพร่เชื้อที่นั่น และกระจายจากจุดนั้นออกไป จากจุดเกิดโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งการจัดการศึกษาได้มีการปรับตัวในเวลากำลังระบาดหรือสถานการณ์วิกฤติ (During Crisis) มีปัจจัยที่เกี่ยวข้อง คือ การดำรงชีพ ปัจจุบัน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหาร การเว้นระยะห่างทางสังคม การเงิน

ในรูปแบบใหม่ คือ การใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในด้านการเงิน และการให้บริการผ่านทางสมาร์ทโฟน เป็นต้น การออกแบบเพื่อการปรับตัว (Design Based New Normal) หรือพิมพ์เขียวทางการศึกษา ในอนาคตที่ให้ความสำคัญกับการปรับแนวคิด ความเชื่อของบุคลากรว่า จะต้องปรับตัวอย่างมาก และสร้างพลังใจในการพัฒนาตนเอง บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบเรียกว่า Growth Mindset เป็นเรื่องสำคัญ การเรียนการสอนการใช้เทคโนโลยี เช่น การเรียนการสอนออนไลน์ การทำงานที่บ้าน การประชุมออนไลน์ การสื่อสาร รวมทั้งการซื้อขายออนไลน์เพิ่มมากขึ้น เป็นต้น ระบบฐานข้อมูล และเทคโนโลยีสารสนเทศ จะเป็นกลไกสำคัญสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา สร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนของชุมชน และยังสามารถคล้องกับการศึกษาของ วิธิตา พรหมวงศ์, ทศนา ประสานตรี และสุมาลี ศรีพุทธรินทร์ (2564: 200-213) ได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหามาตรการจัดการเรียนรู้ ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 พบว่า การจัดการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนในสภาพปัจจุบันที่พร้อมจัดการเรียนการสอนได้ดีที่สุด คือ การจัดการศึกษาแบบ On Site Education คือ การเรียนการสอนที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนหรือในชั้นเรียนเป็นหลัก และการจัดการศึกษาที่เป็นไปได้ยากที่สุด คือ การจัดการศึกษาแบบ Online Education คือ การเรียนการสอนแบบออนไลน์เป็นการศึกษาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แต่อุปกรณ์การศึกษาไม่สามารถเข้าถึงทุกโรงเรียน แนวทางการแก้ไขปัญหามาตรการด้านสาธารณสุขและมาตรการของ กระทรวงศึกษาธิการอย่างเคร่งครัด มีการคัดกรองนักเรียนและบุคคลกรโดยการใช้ด้วยเครื่องวัดอุณหภูมิสวมใส่หน้ากากอนามัยตลอดเวลา มีบริการเจลล้างมือ ต้องเว้นระยะห่างที่เหมาะสม ทำความสะอาดบริเวณที่ใช้ร่วมกัน และลดการทำกิจกรรมที่นักเรียนมารวมตัวกันเป็นจำนวนมาก ประกาศและแจ้งให้นักเรียนผู้ปกครองทราบถึงการปฏิบัติ ตามมาตรการด้านสาธารณสุขโดยการสวมหน้ากากอนามัยทุกครั้งที่มาโรงเรียน ครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนการสอน นำการเรียนหรือสื่อต่าง ๆ มาประกอบกับการเรียนในชั้นเรียน และมีการสอนแบบ บูรณาการในรายรายวิชาสามารถบูรณาการกันได้ โรงเรียนควรสนับสนุนอุปกรณ์ในการจัดการเรียน การสอนทางไกลผ่านโทรทัศน์ในระบบดิจิทัล และระบบดาวเทียมเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ในทุก ครั้วเรือน โรงเรียนควรมีการประชุมครู ผู้ปกครองเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจและหาข้อตกลงร่วมกัน จัดตั้งกลุ่มไลน์ของครู นักเรียน ผู้ปกครองในแต่ละชั้นสนับสนุนงบประมาณให้กับครูในการจัดทำสื่อ ใบบงานต่าง ๆ และเป็นค่าดำเนินการออกตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อพูดคุยกับผู้ปกครองนักเรียน เรียนรู้ ลักษณะของครอบครัวความเป็นอยู่ของนักเรียนแต่ละคน โดยให้ผู้ปกครองร่วมออกแบบการเรียนการสอน

ร่วมกันและให้ครูนำมาปฏิบัติกับแผนการสอนให้ครูศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหามาตรฐานการเรียนรู้ระดับชั้นงบประมาณที่ใช้ในการดำเนิน

## ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินการวิจัยตลอดมาจนถึงผลการวิจัยและสรุปผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะจากการวิจัย ดังนี้

### ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ถ้านำผลการวิจัยนี้ไปใช้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ในระดับนโยบาย โรงเรียนที่ใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ไปกำหนดเป็นนโยบายในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนและครูในสังกัด ทั้งนี้เนื่องจากผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะดีหรือไม่ ขึ้นอยู่กับการปฏิบัติงานของครูและผู้อำนวยการโรงเรียนซึ่งจากผลการวิจัยพบว่า รูปแบบมีองค์ประกอบหลัก 2 องค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย 9 องค์ประกอบ องค์ประกอบหลัก ได้แก่ องค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่าย การบริหารสถานศึกษา มีองค์ประกอบย่อยที่สำคัญ 5 องค์ประกอบมี 34 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อยที่ 1.1 การบริหารวิชาการมี 8 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 1.2 การบริหารงานบุคคล มี 7 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 1.3 การบริหารกิจการนักเรียนมี 6 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 1.4 การบริหารงบประมาณมี 6 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 1.5 การบริหารงานทั่วไปมี 7 ตัวชี้วัด องค์ประกอบหลักที่ 2 แนวทางการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่มี 4 องค์ประกอบย่อยมี 30 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 2.1 ภาวะผู้นำมี 7 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 2.2 การมีส่วนร่วมมี 8 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 2.3 เทคโนโลยีมี 7 ตัวชี้วัด และองค์ประกอบย่อยที่ 2.4 การวางแผนมี 8 ตัวชี้วัด ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้เหมาะสมกับการนำไปใช้เกือบทุกโรงเรียน เนื่องจากมีคู่มือการใช้รูปแบบซึ่งง่ายในการทำความเข้าใจและนำไปใช้ ดังนั้นการนำรูปแบบนี้ไปใช้ต้องศึกษาคู่มือการใช้รูปแบบให้เข้าใจอย่างถ่องแท้จึงจะทำให้เกิดประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน

2. โรงเรียนประเภทในการศึกษาสงเคราะห์ ก่อนนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ไปใช้ควรศึกษาคู่มือการใช้รูปแบบให้ดี อาจจะปรับประยุกต์รายละเอียดในคู่มือบ้างเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตนเอง หรืออาจเลือกองค์ประกอบ

บางองค์ประกอบไปใช้ในการปฏิบัติงานก็ได้ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในแต่ละโรงเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ก่อนนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ไปใช้ต้องมีการศึกษาอย่างละเอียดถี่ถ้วน เนื่องจากโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นนักเรียนอยู่ประจำพักนอน นักเรียนอยู่ในการกำกับดูแลของทางโรงเรียน 24 ชั่วโมง จำกัดคนเข้าออกโรงเรียน เพื่อลดการแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จากภายนอกเข้ามาสู่โรงเรียน ซึ่งต่างจากโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ซึ่งส่วนใหญ่ นักเรียนเป็นประเภท ไป-กลับ โรงเรียน เนื่องจากมีนักเรียนเข้า-ออกโรงเรียนทุกวันทำให้บริบทในการดูแลนักเรียนต่างกัน ทำให้การบริหารและการดูแลนักเรียนแตกต่างกัน โดยอาจเลือกใช้องค์ประกอบบางองค์ประกอบมาประยุกต์ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนที่จะนำไปใช้งาน

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำรูปแบบการบริหารไปขยายผลใช้ในโรงเรียนทั้งในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ แล้วนำผลการทดลองใช้มาปรับปรุงรูปแบบให้ดีขึ้น จะทำให้เกิดความเชื่อมั่นในการนำรูปแบบไปใช้จริงมากขึ้น

2. ในการจัดทำรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ยังเป็นโรคระบาดที่ยังควบคุมไม่ได้ จึงไม่มีวิธีการจัดทำรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่ดีที่สุดที่ใช้ในการบริหารโรงเรียน โดยในการวิจัยครั้งต่อไปสามารถใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่เป็นพื้นฐานเพื่อต่อยอดในการครั้งต่อไป